

คู่มือ แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2562



เอกสารทางวิชาการ ลำดับที่ 10 / 2562
กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คำนำ

คู่มือแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2562 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครนายก ฉบับนี้ จัดทำขึ้นโดยมีวัตถุประสงค์เพื่อเป็นแนวทางให้โรงเรียนดำเนินงานตามนโยบายสำคัญ ให้บรรลุผลตามเป้าหมาย และเพื่อเป็นกรอบในการติดตาม กำกับ ตรวจสอบ ประเมินผลสำเร็จการดำเนินงานของโรงเรียนตลอดปีการศึกษา 2562

สาระสำคัญในเอกสารฉบับนี้ ประกอบด้วย ตัวชี้วัด แนวทางการพัฒนาระดับโรงเรียน แนวทางการพัฒนาระดับเขตพื้นที่ ซึ่งในการนำไปปฏิบัติอาจมีการยืดหยุ่น ปรับเปลี่ยนให้เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน ทั้งนี้โดยยึดเป้าหมายผลสำเร็จตามตัวชี้วัดที่กำหนดเป็นหลัก

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก หวังว่าเอกสารฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ในการพัฒนางานของโรงเรียน และการปฏิบัติงานของบุคลากรในระดับเขตพื้นที่การศึกษาเป็นอย่างดี จึงขอขอบคุณคณะทำงาน ซึ่งประกอบด้วยรองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครนายก และคณะศึกษานิเทศก์ทุกท่าน ที่ได้มีส่วนร่วมระดมความคิดกลั่นกรองงานจนประสบความสำเร็จ ที่เป็นประโยชน์อย่างยิ่งต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาไว้ ณ ที่นี้

(นายพิเชษฐ์ นนท์พละ)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก

พฤษภาคม 2562

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	
สารบัญ	
บทที่ 1 ความเป็นมา	1
วัตถุประสงค์	1
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	1
บทที่ 2 แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2562	2
1) การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	3
2) การพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัย	4
3) การส่งเสริมความสามารถด้านการอ่าน การเขียนและนิสัยรักการอ่านของนักเรียน	5
4) การจัดกระบวนการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning	7
5) การพัฒนาทักษะกระบวนการคิดสู่ศตวรรษที่ 21	8
6) การพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ	8
7) การจัดกระบวนการเรียนรู้สะเต็มศึกษา STEM Education	9
8) การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	10
9) การพัฒนาสมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551	11
10) การพัฒนาการเรียนการสอนโดยใช้สื่อทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV)	12
11) การส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนการสอน	13
12) การพัฒนาสิ่งแวดล้อมในสถานศึกษา	14
13) การพัฒนาเด็กพิเศษเรียนรวม และส่งเสริมเด็กที่มีความสามารถพิเศษ	15
14) การพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา	16
15) การส่งเสริมการเรียนการสอนโรงเรียนประชารัฐ	17
16) การส่งเสริมการเรียนการสอนโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล	19
17) การส่งเสริมการเรียนการสอนโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.	20
18) การส่งเสริมการเรียนการสอนโรงเรียนขนาดเล็ก	21
บทที่ 3 การประเมินผล	22
ตัวชี้วัดความสำเร็จ	22
วิธีการประเมิน	25
เครื่องมือประเมิน	25
คณะทำงาน	

บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก รับผิดชอบดูแลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนประถมศึกษาในสังกัด จำนวนทั้งสิ้น 131 โรงเรียน ซึ่งเปิดสอนตั้งแต่ระดับปฐมวัยถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 31 โรงเรียน และระดับปฐมวัยถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 100 โรงเรียน โดยจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เป็นแม่บทในการพัฒนาคุณภาพนักเรียน นอกจากนี้ยังมีการดำเนินโครงการต่าง ๆ ตามนโยบาย ซึ่งมีจุดเน้นที่จะพัฒนาครอบคลุมทั้งสภาพโรงเรียน การจัดการกระบวนการเรียนรู้ และการบริหารจัดการที่มุ่งผลสัมฤทธิ์ที่นักเรียนเป็นคนดี คนเก่ง และมีความสุข สอดคล้องตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และจุดเน้น 5 นโยบายหลักของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก ได้แก่ 1) ยกระดับผลสัมฤทธิ์ 2) ทักษะคิดแล้วคล่อง 3) ว่องไวเขียนอ่าน 4) สื่อสารเทคโนโลยี และ 5) จัดการดีสิ่งแวดล้อม ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินงานตามนโยบายบรรลุผลตามเจตนารมณ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก จึงได้มีการประชุมเชิงปฏิบัติการระดมความคิดจากคณะศึกษานิเทศก์ กำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จของการดำเนินงาน แนวทางการพัฒนาโรงเรียนแนวทางการพัฒนาระดับเขตพื้นที่การศึกษา ตลอดจนวิธีการและเครื่องมือในการติดตามตรวจสอบ ประเมินผลสำเร็จของการดำเนินงานในแต่ละเรื่อง สำหรับเป็นกรอบทิศทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ในปีการศึกษา 2562 ให้เกิดประสิทธิภาพที่ส่งผลต่อการพัฒนานักเรียนให้เป็นคนดี คนเก่งและมีความสุข เพื่อเติบโตขึ้นเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศต่อไป

วัตถุประสงค์

1. เพื่อเป็นแนวทางการในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา สำหรับโรงเรียน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
2. เพื่อเป็นกรอบในการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลสำเร็จการดำเนินงานโครงการตามนโยบายของโรงเรียน

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. ครูและผู้บริหารโรงเรียน มีความตระหนักและร่วมมือกันพัฒนางาน บรรลุผลตามนโยบาย
2. ศึกษานิเทศก์ ผู้บริหารระดับเขตพื้นที่ และองค์กรคณะบุคคลต่าง ๆ รับรู้และสนับสนุนการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมาย
3. มีคู่มือการบริหารจัดการสำหรับวางแผนการดำเนินงานในระดับต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสมกับบริบท

บทที่ 2

แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก ได้กำหนดแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ในปีการศึกษา 2562 จำนวน 18 จุดเน้น 52 ตัวชี้วัด โดยนำเสนอเรียงลำดับเป็นเรื่องโดยแต่ละเรื่องจะมีสาระสำคัญ 3 ประเด็น ได้แก่ ตัวชี้วัด การปฏิบัติระดับโรงเรียน และการปฏิบัติระดับเขตพื้นที่การศึกษา โดยนำเสนอตามลำดับดังนี้

ที่	จุดเน้นการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	จำนวน (ตัวชี้วัด)
1	การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	6
2	การจัดการศึกษาปฐมวัย	3
3	การส่งเสริมความสามารถด้านการอ่าน การเขียน และนิสัยรักการอ่านของนักเรียน	6
4	การจัดกระบวนการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning	1
5	การพัฒนาทักษะกระบวนการคิดสู่ศตวรรษที่ 21	1
6	การพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ	1
7	การจัดกระบวนการเรียนรู้สะเต็มศึกษา STEM Education	2
8	การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	2
9	การส่งเสริม พัฒนาสมรรถนะสำคัญและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551	4
10	การพัฒนาการเรียนการสอนโดยใช้สื่อทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV)	1
11	การส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีและสารสนเทศเพื่อการเรียนการสอน	3
12	การพัฒนาสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน	2
13	การพัฒนาเด็กพิเศษเรียนรวม และส่งเสริมเด็กที่มีความสามารถพิเศษ	4
14	การพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา	2
15	การส่งเสริมการเรียนการสอนในโรงเรียนประชารัฐ	6
16	การส่งเสริมการเรียนการสอนในโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล	3
17	การส่งเสริมการเรียนการสอนในโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.	3
18	การส่งเสริมการเรียนการสอนในโรงเรียนขนาดเล็ก	2
รวม 18 จุดเน้น 52 ตัวชี้วัด		

1. การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ตัวชี้วัด

1. คะแนนรวมเฉลี่ยร้อยละของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินัยขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 50 และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 40
2. คะแนนรวมเฉลี่ยร้อยละของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินัยขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เพิ่มขึ้นจากเดิม อย่างน้อยร้อยละ 3
3. คะแนนรวมเฉลี่ยร้อยละของผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 50
4. คะแนนรวมเฉลี่ยร้อยละของผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เพิ่มขึ้นจากเดิม อย่างน้อยร้อยละ 3
5. คะแนนรวมเฉลี่ยร้อยละของผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80
6. คะแนนรวมเฉลี่ยร้อยละของผลการประเมินโดยใช้ข้อสอบปลายปี ชั้น ป.2, ป.4 ,ป.5 และ ชั้น ม.1, ม.2 ไม่ต่ำกว่า ร้อยละ 50

การปฏิบัติระดับโรงเรียน

1. วิเคราะห์ผลการทดสอบ RT, NT, O-NET และข้อสอบปลายปี เชื่อมโยงกับมาตรฐานและตัวชี้วัดตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ให้สะท้อนผลจุดเด่น จุดด้อยอย่างชัดเจน โดยใช้กระบวนการ PLC และร่วมกันวางแผนพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
2. กำหนดเป้าหมายคะแนนเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบรายชั้นเรียน/รายกลุ่มสาระการเรียนรู้ คะแนนเฉลี่ยรวมระดับโรงเรียนโดยใช้ข้อมูลเดิมเป็นฐาน
3. มอบหมายความรับผิดชอบในการสอนแต่ละชั้น กลุ่มสาระการเรียนรู้ให้กับครูอย่างเหมาะสม
4. กำหนด ปฏิทิน กำกับ/ติดตาม นิเทศ ที่มีเป้าหมายในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอย่างชัดเจน
5. ครูผู้สอนวางแผน ออกแบบและจัดการเรียนรู้ให้บรรลุผลโดยศึกษา วิเคราะห์ มาตรฐาน ตัวชี้วัด จากข้อมูลการทดสอบที่ผ่านมา
6. จัดทำแผนยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยใช้ผลการประเมินเป็นฐาน ด้วยกระบวนการ PLC ของโรงเรียน (จำนวน 2 ชุด) และดำเนินการตามแผนฯ
7. ทดสอบ วิเคราะห์ผลการสอบทุกชั้น อย่างน้อยภาคเรียนละ 2 ครั้ง และนำผลไปปรับปรุงพัฒนานักเรียนเป็นรายบุคคล หรือเป็นกลุ่มตามความเหมาะสม
8. สรุป ประเมินผลการดำเนินงานโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

การปฏิบัติระดับเขตพื้นที่

1. วิเคราะห์ผลการทดสอบ RT, NT, O-NET, และข้อสอบปลายปี เพื่อใช้เป็นข้อมูลสำหรับการพัฒนาในโรงเรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย
2. กำหนดแนวทางการพัฒนาในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ผ่านกิจกรรมชมรม
3. นิเทศ ติดตาม ตรวจสอบตามแผนยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยใช้ผลการประเมินเป็นฐาน ด้วยกระบวนการ PLC ของโรงเรียน อย่างต่อเนื่อง ทุกโรงเรียน
4. สนับสนุนให้ศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการสัมมนา แลกเปลี่ยนเรียนรู้ กำหนดแนวทางการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทาง การเรียนที่ผ่านมา และนำไปใช้ในการแก้ปัญหา

การประเมินผล

1. วิธีการ

- 1.1 ตรวจสอบเอกสารหลักฐาน
- 1.2 ทดสอบ/ประเมิน

2. เครื่องมือ

- 2.1 แบบตรวจสอบรายการ
- 2.2 แบบทดสอบ

2. การพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัย

ตัวชี้วัด

1. โรงเรียนร้อยละ 100 มีและใช้หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560
2. ครูผู้สอนเด็กปฐมวัยร้อยละ 100 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560
3. เด็กปฐมวัยร้อยละ 80 มีพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560

การปฏิบัติระดับโรงเรียน

1. โรงเรียนจัดทำและใช้หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560
2. ครูผู้สอนเด็กปฐมวัยจัดทำและใช้แผนการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน
3. ครูผู้สอนเด็กปฐมวัยประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย
 - 3.1 ประเมินพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ภาคเรียนละ 1 ครั้ง
 - 3.2 ประเมินพัฒนาการนักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
4. โรงเรียนรายงานผลการประเมินพัฒนาการต่อหน่วยงานต้นสังกัด

การปฏิบัติระดับเขตพื้นที่

1. สร้างความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ให้แก่ผู้บริหาร และครูผู้สอนระดับปฐมวัย
2. นิเทศ ติดตาม การใช้หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560
3. คัดเลือกสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดีด้านการจัดการศึกษาปฐมวัย
4. จัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ แสดงผลงานทางวิชาการ
5. สร้างขวัญกำลังใจและยกย่องชมเชย
6. นิเทศ ติดตาม การจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย

การประเมิน

วิธีการ

1. สังเกตพฤติกรรมการสอน
2. ประเมินพัฒนาเด็กปฐมวัย

เครื่องมือ

1. แบบสังเกตพฤติกรรมการสอนของครูปฐมวัย
2. แบบประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย

3. การส่งเสริมความสามารถด้านการอ่าน การเขียนและนิสัยรักการอ่านของนักเรียน

ตัวชี้วัด

1. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 3 อ่านออก ร้อยละ 100
2. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 3 เขียนถูกต้อง ร้อยละ 80
3. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 – 6 อ่านรู้เรื่อง ร้อยละ 80
4. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1- 3 มีสมรรถนะด้านการอ่านตามแนว PISA ร้อยละ 70
5. นักเรียนร้อยละ 80 มีนิสัยรักการอ่าน
6. โรงเรียนร้อยละ 90 มีห้องสมุดได้มาตรฐาน ตามเกณฑ์ที่ สพฐ.กำหนด

การปฏิบัติระดับโรงเรียน

1. จัดครูที่มีความรู้ความสามารถและประสบการณ์สอนด้านภาษาไทย ให้รับผิดชอบระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3
2. จัดกิจกรรมการประกวด การอ่านการเขียนของนักเรียน ในระดับโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ
3. จัดทำฐานข้อมูลการประเมินผลการอ่าน การเขียนของนักเรียนเป็นรายบุคคล และสอนซ่อมเสริมนักเรียนที่มีปัญหาการอ่าน การเขียนอย่างต่อเนื่อง
4. จัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านเรื่องตามแนวทางการประเมิน PISA
5. จัดห้องสมุดและมุมหนังสือให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการอ่าน การศึกษาค้นคว้าของนักเรียน และบุคลากรในสถานศึกษา

6. จัดหาหนังสือ สื่อ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกในห้องสมุดให้เพียงพอและมีคุณภาพ
7. จัดทำระบบการยืม การคืนหนังสือและการสืบค้นที่เหมาะสมพร้อมทั้งจัดเก็บสถิติการใช้ห้องสมุดของนักเรียนเป็นประจำทุกเดือน ตลอดปีการศึกษา
8. ประเมินมาตรฐานห้องสมุดโดยคณะกรรมการ ประกอบด้วย ผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอน และนักเรียน ภาคเรียนละ 1 ครั้ง
9. บูรณาการการอ่านและการใช้ห้องสมุดกับการจัดการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง
10. จัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านด้วยรูปแบบวิธีการที่หลากหลายอย่างสม่ำเสมอ พร้อมรายงานผลต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษาละ 1 ครั้ง
11. กำหนดให้นักเรียนอ่านหนังสืออื่นที่นอกเหนือจากหนังสือเรียน เฉลี่ยวันละไม่น้อยกว่า 30 นาที ดังนี้
 - 11.1 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 3 อ่านไม่น้อยกว่า 12 เล่มต่อปี
 - 11.2 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 – 6 อ่านอย่างน้อย 14 เล่มต่อปี
 - 11.3 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 3 อ่านอย่างน้อย 20 เล่มต่อปี
12. จัดกิจกรรมให้นักเรียนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ขึ้นไป มีบันทึกการอ่านทุกคน

การปฏิบัติระดับเขตพื้นที่การศึกษา

1. นิเทศ ติดตาม ความก้าวหน้าอย่างต่อเนื่อง (ดูผลจากการรายงานเข้าระบบ e-mes)
2. จัดทำเครื่องมือประเมินการอ่าน การเขียน โดยประเมินภาคเรียนละ 2 ครั้ง
3. มอบเกียรติบัตรยกย่องเชิดชูเกียรติ “ห้องเรียนอ่านออก 100 %”
4. เผยแพร่ผลงานครูผู้สอน และจัดทำทะเบียนครูต้นแบบการสอนอ่าน
5. ส่งเสริมให้สถานศึกษาพัฒนาห้องสมุดให้ได้มาตรฐานตามเกณฑ์ สพฐ.
6. ส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน
7. นิเทศ ติดตาม ความก้าวหน้าอย่างต่อเนื่อง
8. ประเมินมาตรฐานห้องสมุดตามเกณฑ์ สพฐ. และมอบเกียรติบัตรห้องสมุดดีเด่น

การประเมินผล

1. วิธีการ

- 1.1 ทดสอบ
- 1.2 ประเมิน
- 1.3 ตรวจสอบร่องรอย/เอกสารและหลักฐาน

2. เครื่องมือ

- 2.1 แบบทดสอบการอ่าน การเขียน
- 2.2 แบบตรวจสอบรายการ
- 2.3 แบบประเมินห้องสมุด

4. การจัดกระบวนการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning

ตัวชี้วัด

ครูผู้สอนร้อยละ 100 มีความรู้ และทักษะในการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning

การปฏิบัติระดับสถานศึกษา

1. ครูออกแบบการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning
2. ครูจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning
3. สถานศึกษาจัดกิจกรรม PLC ทุกเดือน เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning

การปฏิบัติระดับเขตพื้นที่

1. ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูมีความรู้ ความเข้าใจและมีทักษะในการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning และการพัฒนาทักษะการคิดของนักเรียน
2. ส่งเสริมและเผยแพร่ผลงานของสถานศึกษาที่มีการจัดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ที่สามารถเป็นแบบอย่างได้
3. นิเทศ ติดตาม การดำเนินงานของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning อย่างต่อเนื่อง

การประเมินผล

1. วิธีการ

- 1.1 สังเกตการสอน
- 1.2 ตรวจสอบเอกสารหลักฐาน
- 1.3 สัมภาษณ์

2. เครื่องมือ

- 2.1 แบบสังเกตการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning
- 2.2 แบบตรวจสอบแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning
- 2.3 แบบบันทึกการสัมภาษณ์

5. การพัฒนาทักษะกระบวนการคิดสู่ศตวรรษที่ 21

ตัวชี้วัด

โรงเรียนร้อยละ 100 จัดการเรียนรู้พัฒนาทักษะการคิดสู่ศตวรรษที่ 21

การปฏิบัติระดับโรงเรียน

ครูผู้สอนจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะกระบวนการคิดสู่ศตวรรษที่ 21

การปฏิบัติระดับเขตพื้นที่

1. ส่งเสริมให้ครูผู้สอนมีความรู้ ความเข้าใจในทักษะกระบวนการคิดสู่ศตวรรษที่ 21
2. ส่งเสริมให้ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยเน้นพัฒนาทักษะกระบวนการคิดสู่ศตวรรษที่ 21
3. นิเทศ ติดตาม และสรุปผลการดำเนินการ

การประเมินผล

1. วิธีการ
 - 1.1 สังเกต/สัมภาษณ์
 - 1.2 ตรวจสอบเอกสารหลักฐาน/ร่องรอย
2. เครื่องมือ
 - 2.1 แบบสังเกตพฤติกรรมการสอน
 - 2.2 แบบติดตามผลการจัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะกระบวนการคิดสู่ศตวรรษที่ 21

6. การพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ

ตัวชี้วัด

นักเรียนร้อยละ 80 สามารถพูดโต้ตอบตามสถานการณ์ต่าง ๆ ได้

การปฏิบัติระดับโรงเรียน

1. จัดสถานการณ์ให้นักเรียนได้ฝึกฟังและพูดโต้ตอบทุกวัน ทั้งในและนอกห้องเรียนทุกระดับชั้น
2. นักเรียนฝึกฟังและออกเสียง คำศัพท์ ประโยค บทสนทนา ด้วยวิธีการที่หลากหลาย
3. จัดหาสื่อ เช่น เจ้าของภาษา สื่อเทคโนโลยี เกม เพลง ภาพยนตร์ เป็นต้น เพื่อให้ นักเรียนได้มีประสบการณ์การฟังและพูดกับเจ้าของภาษา
4. จัดกิจกรรมให้นักเรียนฝึกพูดโต้ตอบตามสถานการณ์ต่าง ๆ ในห้องเรียนด้วยกิจกรรม หลากหลาย เช่น บทบาทสมมติ บทละครสั้น เป็นต้น
5. ส่งเสริมการจัดกิจกรรมประกวด แข่งขัน เล่นเกม เพื่อเพิ่มพูนทักษะทางภาษา

การปฏิบัติระดับเขตพื้นที่

1. ส่งเสริมการใช้คู่มือพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
2. นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร
3. ประกวดแข่งขันการพูดโต้ตอบตามสถานการณ์ต่างๆ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
4. ส่งเสริมการใช้แนวทางการจัดการเรียนรู้โดยใช้ผลการประเมินเป็นฐาน ด้วยกระบวนการ “ชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพ : PLC” ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 – 6 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

การประเมินผล

1. วิธีการ
 - นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร
2. เครื่องมือ
 - แบบนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

7. การจัดการกระบวนการเรียนรู้สะเต็มศึกษา (STEM Education)

ตัวชี้วัด

1. นักเรียนร้อยละ 80 มีทักษะกระบวนการคิดและการแก้ปัญหา
2. ครูผู้สอนร้อยละ 80 จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการสะเต็มศึกษา (STEM Education)

การปฏิบัติระดับโรงเรียน

1. ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการสะเต็มศึกษา (STEM Education) อย่างน้อย 1 หน่วยการเรียนรู้
2. ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ตามแนวทางสะเต็มศึกษา เพื่อให้ให้นักเรียนสร้างผลงานที่สะท้อนการเรียนรู้แบบบูรณาการสะเต็มศึกษา
3. โรงเรียนจัดแสดงผลงานนักเรียนเมื่อสิ้นปีการศึกษา

การปฏิบัติระดับเขตพื้นที่

1. สร้างความตระหนักและความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับสะเต็มศึกษา (STEM Education) ให้แก่ผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน
2. พัฒนาครูที่เลี้ยงประจำศูนย์อบรม และสนับสนุนศูนย์อบรมให้มีความเข้มแข็ง

3. ส่งเสริมและเผยแพร่ผลงานดีเด่นของโรงเรียน
4. ส่งเสริมให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้/ศึกษาดูงานโรงเรียนที่ประสบความสำเร็จ
5. นิเทศ ติดตาม ผลการดำเนินงานของโรงเรียนตามโครงการสะเต็มศึกษา (STEM Education)

อย่างต่อเนื่อง

การประเมินผล

1. วิธีการ

- 1.1 สังเกตการสอน
- 1.2 ตรวจสอบร่องรอย เอกสาร และหลักฐาน

2. เครื่องมือ

- 2.1 แบบสังเกตการสอน
- 2.2 แบบตรวจสอบรายการ

8. การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

ตัวชี้วัด

1. โรงเรียนร้อยละ 100 จัดทำหลักสูตรสถานศึกษา (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560) สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551
2. โรงเรียนร้อยละ 100 จัดทำหลักสูตรท้องถิ่นตามบริบทของสถานศึกษา

การปฏิบัติระดับโรงเรียน

1. วิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูลจากเอกสารและแหล่งข้อมูลต่างๆ ได้แก่ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551
2. จัดทำหลักสูตรสถานศึกษา (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560) ให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551
3. จัดทำหลักสูตรท้องถิ่นตามความต้องการ จุดเน้นของสถานศึกษาด้วยกระบวนการทำงานแบบมีส่วนร่วม
4. โรงเรียนประกาศใช้หลักสูตรสถานศึกษา (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560)

การปฏิบัติระดับเขตพื้นที่

1. ประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษา (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560) ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1,4 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
2. ส่งเสริมการสร้างความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560) ให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551
3. สร้างความรู้ ความเข้าใจการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นของโรงเรียน

4. นิเทศ กำกับ ติดตาม ให้คำแนะนำผู้บริหารโรงเรียนและครูวิชาการ เกี่ยวกับการปรับปรุง/พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560) ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2,5 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

การประเมินผล

1. วิธีการ

1.1 ประเมินหลักสูตรฯ

1.2 ตรวจสอบรายการ

2. เครื่องมือ

2.1 แบบประเมิน

2.2 แบบตรวจสอบรายการ

9. การส่งเสริม พัฒนาสมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

ตัวชี้วัด

1. ครูผู้สอนร้อยละ 100 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมสมรรถนะสำคัญ ตามหลักสูตรฯ
2. นักเรียนร้อยละ 100 ผ่านเกณฑ์การประเมินสมรรถนะสำคัญ ตามหลักสูตรฯ
3. ครูผู้สอนร้อยละ 100 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรฯ
4. นักเรียนร้อยละ 100 ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรฯ

การปฏิบัติระดับโรงเรียน

1. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรฯ อย่างต่อเนื่อง
2. จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรฯ อย่างหลากหลาย
3. ประเมินนักเรียนเป็นรายบุคคล ภาคเรียนละ 1 ครั้ง และสรุปผลเพื่อพัฒนา

การปฏิบัติระดับเขตพื้นที่

1. ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการพัฒนาสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรฯ
2. นิเทศ ติดตามการดำเนินงานส่งเสริมพัฒนาสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรฯ

การประเมินผล

1. วิธีการ

- 1.1 ตรวจสอบเอกสารหลักฐาน/ร่องรอย
- 1.2 ประเมินสมรรถนะ / สอบถาม

2. เครื่องมือ

- 2.1 แบบตรวจสอบรายการ
- 2.2 แบบประเมิน/แบบสอบถาม

10. การพัฒนาการเรียนการสอนโดยใช้สื่อทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV)

ตัวชี้วัด

โรงเรียนขนาดเล็กร้อยละ 100 ใช้สื่อทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV)

การปฏิบัติระดับโรงเรียน

1. มีการวางแผนบริหารจัดการการใช้สื่อทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV)
2. ส่งเสริมสนับสนุน สื่อ/อุปกรณ์สนับสนุนการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV)
3. ครูมีการเตรียมการสอนล่วงหน้า จัดเตรียมสื่อ/อุปกรณ์ ใบงาน/ใบความรู้ พร้อมทั้งการมอบหมายงานให้นักเรียน
4. ครูมีการกำกับ กระตุ้น คอยช่วยเหลือนักเรียนทั้งก่อนเรียน ระหว่างเรียน และหลังเรียน
5. มีการสร้างข้อตกลงในห้องเรียน และการกำหนดบทบาทของนักเรียน
6. มีการนิเทศภายในของโรงเรียน

การปฏิบัติระดับเขตพื้นที่

1. สนับสนุน การบริหารจัดการการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ของโรงเรียน
2. นิเทศ ติดตาม การจัดกิจกรรมการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV)
3. สนับสนุนการสร้างและพัฒนาเครือข่ายโรงเรียนขนาดเล็ก ในการจัดการเรียนการสอนด้วยสื่อทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV)

การประเมินผล

1. วิธีการ

- 1.1 สังเกตพฤติกรรมการเรียนในห้องเรียน
- 1.2 สอบถาม

2. เครื่องมือ

- 2.1 แบบสังเกต/สัมภาษณ์
- 2.2 แบบสอบถาม

11. การส่งเสริมใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนการสอน

ตัวชี้วัด

1. โรงเรียนร้อยละ 100 มีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนการสอน
2. ครูร้อยละ 80 มีการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีประกอบการสอน
3. นักเรียนร้อยละ 100 สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้

การปฏิบัติระดับโรงเรียน

1. โรงเรียนมีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารโรงเรียน
2. โรงเรียนส่งเสริมให้ครู และนักเรียน ได้ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสอนและการเรียนรู้
3. ครูมีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ ประกอบกิจกรรมการสอน
4. โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนได้ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการแสวงหาความรู้ หาคำตอบ และเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้

การปฏิบัติระดับเขตพื้นที่

1. ส่งเสริมให้โรงเรียน ครู และนักเรียนใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเป็นเครื่องมือในการช่วยเหลือในการทำงานและเรียนรู้ ตามบทบาทของตนเอง
2. ส่งเสริมให้ครูได้ผลิต และใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อประกอบการสอน
3. นิเทศ กำกับ ติดตามการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ

การประเมินผล

1. วิธีการ
ติดตามการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
2. เครื่องมือ
 - 2.1 แบบประเมินตรวจสอบรายการ
 - 2.2 แบบติดตามการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

12. การพัฒนาสิ่งแวดล้อมในสถานศึกษา

ตัวชี้วัด

1. โรงเรียนร้อยละ 100 มีการบริหารจัดการสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนได้อย่างเหมาะสมตามบริบท
2. ครูร้อยละ 100 มีการจัดบรรยากาศภายในห้องเรียนที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

การปฏิบัติระดับโรงเรียน

1. จัดทำแผน/โครงการพัฒนาสิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกภายในโรงเรียน
2. ประชุม ชี้แจงทำความเข้าใจเกี่ยวกับการดำเนินงานของโครงการให้แก่บุคลากรในโรงเรียน
นักเรียน ผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้อง
3. จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาสิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกภายในโรงเรียน
4. ประเมินผลการดำเนินงาน และสรุปรายงานผล

การปฏิบัติระดับเขตพื้นที่

1. ประชุม ชี้แจงสร้างความเข้าใจแก่ผู้ที่เกี่ยวข้องและนำเสนอผลการขับเคลื่อนของโรงเรียน
ในรอบปี
2. ส่งเสริมความร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับองค์กรภาคีเครือข่าย
3. จัดทำระบบข้อมูลสารสนเทศ
4. ส่งเสริมและพัฒนาครูด้านการจัดการกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นพัฒนาสิ่งแวดล้อมทั้ง
ภายในและภายนอกภายในโรงเรียน และการเรียนรู้แบบลงมือปฏิบัติ (Active Learning)
5. นิเทศ ติดตาม และประเมินการปฏิบัติงานของโรงเรียน
6. คัดเลือก Best Practices จัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้
7. สรุป รายงานผล และเผยแพร่ประชาสัมพันธ์

การประเมินผล

1.วิธีการ

- 1.1 ตรวจสอบเอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการปฏิบัติ
- 1.2 ประเมินผลงานตามสภาพจริงเชิงประจักษ์
- 1.3 สัมภาษณ์ / สัมภาษณ์ / ทดสอบนักเรียน

2.เครื่องมือ

- 2.1 แบบบันทึกการตรวจสอบ
- 2.2 แบบประเมินผลงาน
- 2.3 แบบสังเกต/ สัมภาษณ์ / แบบทดสอบ

13. การพัฒนาเด็กพิเศษเรียนรวม และส่งเสริมเด็กที่มีความสามารถพิเศษ

ตัวชี้วัด

1. ครูผู้รับผิดชอบเด็กพิการเรียนรวมร้อยละ 100 มีแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP)
2. เด็กพิการเรียนรวมร้อยละ 90 ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มศักยภาพ
3. ครูผู้รับผิดชอบเด็กที่มีความสามารถพิเศษร้อยละ 100 มีแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล
4. นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษร้อยละ 90 ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มศักยภาพ

การปฏิบัติระดับโรงเรียน

1. จัดทำข้อมูลสารสนเทศของเด็กพิการเรียนรวม/เด็กที่มีความสามารถพิเศษ เป็นรายบุคคล
2. จัดทำโครงการ/แผนงานสำหรับเด็กพิการเรียนรวม/เด็กที่มีความสามารถพิเศษ
3. จัดทำแผนพัฒนาเด็กพิการเรียนรวม เป็นรายบุคคล (IEP/IIP) และคัดกรองเด็กตามประเภทความพิการ/เด็กที่มีความสามารถพิเศษ
4. สรุปและประเมินผลการพัฒนาเด็กพิการเรียนรวม/เด็กที่มีความสามารถพิเศษ รายบุคคล

การปฏิบัติระดับเขตพื้นที่

1. จัดทำแผนปฏิบัติการนิเทศการศึกษา เด็กพิการเรียนรวม /เด็กที่มีความสามารถพิเศษ
2. ส่งเสริม/พัฒนาครูผู้รับผิดชอบเด็กพิการเรียนรวม/เด็กที่มีความสามารถพิเศษ ให้มีความรู้ความสามารถในการคัดกรองเด็กตามประเภทความพิการ และจัดทำแผนเป็นรายบุคคล (IEP/IIP) และทดสอบประมวลผลเพื่อวัดแนวความสามารถพิเศษ
3. นิเทศ ติดตาม การดำเนินงานจัดการเรียนการสอนเด็กพิการเรียนรวม/เด็กที่มีความสามารถพิเศษ

การประเมินผล

2. วิธีการ
 - 2.1 ตรวจสอบเอกสารหลักฐาน
 - 2.2 ประเมินพัฒนาการผู้เรียน
3. เครื่องมือ
 - 2.1 แบบตรวจสอบรายการ
 - 2.2 แบบประเมินพัฒนาการเด็กพิการเรียนรวม/เด็กที่มีความสามารถพิเศษ

14. การพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา

ตัวชี้วัด

1. โรงเรียนร้อยละ 80 มีระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล ตามผลการประเมินตนเองระดับปฐมวัยและระดับชั้นพื้นฐานได้ระดับดีขึ้น
2. โรงเรียนร้อยละ 80 มีผลการประเมินคุณภาพภายนอกระดับดีขึ้น

การปฏิบัติระดับโรงเรียน

1. จัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
2. กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย และระดับชั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาตามประกาศของกระทรวงศึกษาธิการ
3. จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
4. จัดให้มีการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอย่างมีคุณภาพ
5. จัดทำและส่งรายงานผลการประเมินตนเองประจำปีของสถานศึกษาให้แก่เขตพื้นที่การศึกษาเป็นประจำทุกปี และนำผลการประเมินไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา
6. เตรียมความพร้อมเพื่อรับการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ จาก สมศ.

การปฏิบัติระดับเขตพื้นที่

1. ประชุมชี้แจงสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเกี่ยวกับแนวทางการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาและแจ้งนโยบายปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษาแนวทางใหม่
2. จัดทำและรวบรวมสรุปองค์ความรู้เกี่ยวกับมาตรฐานการศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อเผยแพร่ให้แก่สถานศึกษาและบุคลากรที่เกี่ยวข้อง
3. นิเทศติดตามการดำเนินงานของทุกโรงเรียนในสังกัด โดยทีมศึกษานิเทศก์ผู้รับผิดชอบตามศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษา จำนวน 15 ศูนย์
4. นิเทศติดตามการดำเนินงานในโรงเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นกรณีพิเศษ/เร่งด่วน
5. นิเทศโดยการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ได้แก่
 - 1) Line Group : ประกันคุณภาพ สพป.นครนายก คณะผู้บริหาร สพป.นครนายก และผู้บริหารโรงเรียนของศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษา
 - 2) เว็บไซต์ www.nitednayok.com ของกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก
6. พัฒนาบุคลากรแกนนำด้านการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อเป็นเครือข่ายในการพัฒนางาน

7. จัดทำรูปแบบการเขียนรายงานการประเมินตนเองประจำปีของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR)
8. ประสานงาน ให้ความร่วมมือ กับหน่วยงานต่าง ๆ ได้แก่ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)
9. จัดประชุมสัมมนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผลการดำเนินงานของสถานศึกษาในสังกัดตามมาตรฐานการศึกษาและระบบการประกันคุณภาพการศึกษา
10. คัดเลือกสถานศึกษาต้นแบบด้านการประกันคุณภาพการศึกษาและสถานศึกษาที่มีระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพ เพื่อขอรับรางวัลจากหน่วยงานต่างๆ
11. สังเคราะห์ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา (SAR) และสรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา เพื่อรายงานต้นสังกัด

การประเมินผล

1. วิธีการ

- 1.1 ตรวจสอบเอกสารหลักฐาน
- 1.2 สังเกต/สอบถาม/สัมภาษณ์

2. เครื่องมือ

- 2.1 แบบตรวจสอบรายการ (Check list)
- 2.2 แบบนิเทศ ติดตามและตรวจสอบผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาและระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

15. การส่งเสริมการเรียนรู้การสอนในโรงเรียนพระราชวัง

ตัวชี้วัด

1. โรงเรียนร้อยละ 100 บริหารจัดการโดยใช้หลักธรรมาภิบาลที่โปร่งใส ตรวจสอบได้
2. โรงเรียนร้อยละ 100 มีโครงการ/แผนงาน/กิจกรรมการดำเนินงานของโรงเรียนพระราชวัง
3. ครูร้อยละ 100 ใช้รูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง (Child Centric) ผ่านกิจกรรมการเรียนรู้แบบ STEM Education
4. ครูร้อยละ 90 มีทักษะด้าน ICT และสามารถใช้อังกฤษเพื่อการสื่อสาร
5. นักเรียนร้อยละ 70 มีทักษะด้าน ICT และใช้อังกฤษเพื่อการสื่อสาร
6. นักเรียนร้อยละ 100 มีทักษะพื้นฐานงานอาชีพที่สนใจอย่างน้อย 1 อาชีพ

การปฏิบัติระดับโรงเรียน

1. พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับคุณภาพทางการจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษาและการเปิดเผยข้อมูลตามหลักธรรมาภิบาล เช่น ข้อมูลที่เกี่ยวกับบุคลากรและนักเรียน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน งบประมาณ กิจกรรมการดำเนินงานของโรงเรียน ฯลฯ
2. จัดทำแผน/โครงการพัฒนาโรงเรียนพระราชัฐ
3. ประชุม ชี้แจงทำความเข้าใจเกี่ยวกับการดำเนินงานของโครงการโรงเรียนพระราชัฐให้แก่บุคลากรในโรงเรียน นักเรียน ผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน
4. ประสานความร่วมมือกับองค์กรภาคีเครือข่าย ในการสนับสนุนทรัพยากรการดำเนินงาน
5. จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรพัฒนาจิตสาธารณะในรูปแบบชุมนุม ชมรมตามกลุ่มสนใจ หรือโครงการพิเศษ เช่น กิจกรรมจิตอาสา กิจกรรมเข้าค่ายคุณธรรม กิจกรรมสัมพันธ์ชุมชน ฯลฯ
6. จัดการเรียนการสอนโดยเน้นกิจกรรม STEM ศึกษา โครงการงาน ทักษะการคิด ทักษะด้านอาชีพ การปฏิบัติจริง (Active Learning) การสื่อสารในชีวิตประจำวันด้วยภาษาอังกฤษและการใช้ ICT เพื่อเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้
7. ประสานความร่วมมือหรือเป็นศูนย์การเรียนรู้ของชุมชน ในการถ่ายทอดความรู้ด้านต่าง ๆ
8. ประเมินผลการดำเนินงาน และสรุปรายงานผล

การปฏิบัติระดับเขตพื้นที่

1. ประชุม ชี้แจงสร้างความเข้าใจแก่ผู้ที่เกี่ยวข้องและนำเสนอผลการขับเคลื่อนของโรงเรียน
2. ส่งเสริมความร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับองค์กรภาคีเครือข่าย
3. จัดทำระบบข้อมูลสารสนเทศ
4. ส่งเสริมและพัฒนาครูด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้น STEM ศึกษา และการเรียนรู้แบบลงมือปฏิบัติ (Active Learning)
5. นิเทศ ติดตาม และประเมินการปฏิบัติงานของโรงเรียน
6. คัดเลือก Best Practices จัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้
7. สรุป รายงานผล และเผยแพร่ประชาสัมพันธ์

การประเมินผล

1.วิธีการ

- 1.1 ตรวจสอบเอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการปฏิบัติ
- 1.2 ประเมินผลงานตามสภาพจริงเชิงประจักษ์
- 1.3 สัมภาษณ์ / สัมภาษณ์ / ทดสอบนักเรียน

2.เครื่องมือ

- 2.1 แบบบันทึกการตรวจสอบ
- 2.2 แบบประเมินผลงาน
- 2.3 แบบสังเกต/ สัมภาษณ์ / แบบทดสอบ

16. การส่งเสริมการเรียนรู้การสอนในโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล

ตัวชี้วัด

1. โรงเรียนคุณภาพประจำตำบลร้อยละ 100 มีการปรับปรุง พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
2. โรงเรียนคุณภาพประจำตำบลร้อยละ 100 มีการเตรียมพัฒนาบุคลากรและกิจกรรมการสอน
3. โรงเรียนคุณภาพประจำตำบลร้อยละ 100 มีความร่วมมือประสานงานกับภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง

การปฏิบัติระดับโรงเรียน

1. โรงเรียนมีการปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาสอดคล้องกับแผนพัฒนาโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล
2. โรงเรียนมีการพัฒนาครูตามแผนพัฒนาโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล มีความสอดคล้องและครอบคลุมทุกประเด็นตามแผนพัฒนาโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล
3. ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมที่หลากหลายในกิจกรรมของโครงการโรงเรียน

ประจำตำบล

4. โรงเรียนประเมินตนเอง และรายงานความสำเร็จตามโครงการโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล

การปฏิบัติระดับเขตพื้นที่

1. สร้างความเข้าใจ และตระหนักในบทบาทของโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล
2. ติดตามและกำกับการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับเป้าหมายของโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล
3. วิเคราะห์ และสรุปผลประเมินตนเอง และจัดทำรายงานความสำเร็จของโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล

การประเมินผล

1. วิธีการ

- 1.1 ตรวจสอบหลักสูตรสถานศึกษา
- 1.2 ประเมินตนเอง

2. เครื่องมือ

- 2.1 แบบประเมินหลักสูตรสถานศึกษา
- 2.2 แบบติดตามความสำเร็จโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล

17. การส่งเสริมการเรียนรู้การสอนในโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.

ตัวชี้วัด

1. โรงเรียนร้อยละ 100 มีโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม
2. ครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ร้อยละ 100 มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดแทรกคุณธรรมฯ
3. โรงเรียนร้อยละ 80 มีโครงการคุณธรรมของนักเรียน ตามคุณธรรมอัตลักษณ์ หรือกรอบแนวคิดคุณธรรม สพฐ.

การปฏิบัติระดับโรงเรียน

1. การจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการปลูกฝังคุณธรรมของโรงเรียน
2. จัดทำแผนพัฒนาคุณธรรม
3. กำหนดคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียนหรือกรอบแนวคิดโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.
4. จัดการเรียนการสอนโดยใช้โครงการ/กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมให้นักเรียนมีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ในโรงเรียนเพิ่มขึ้น โดย
 - โครงการคุณธรรม
 - บูรณาการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ
 - จัดกิจกรรมฝึกเป็นกิจวัตรประจำวัน
 - จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนโดยเน้นคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมให้เป็นอัตลักษณ์ของโรงเรียน
5. ประเมินนักเรียนภาคเรียนละ 1 ครั้ง โดยมีร่องรอยหลักฐานชัดเจนและตรวจสอบได้
6. จัดกิจกรรมยกย่องเชิดชูเกียรตินักเรียนและเผยแพร่ประชาสัมพันธ์
7. รายงานข้อมูลตามระยะเวลาที่กำหนด

การปฏิบัติระดับเขตพื้นที่

นิเทศ ติดตามเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมให้นักเรียนมีพฤติกรรมที่พึงประสงค์

การประเมินผล

1. วิธีการ

- 1.1 ตรวจสอบร่องรอย เอกสารหลักฐาน
- 1.2 สังเกต/ สอบถาม/ สัมภาษณ์

2. เครื่องมือ

- 2.1 แบบสำรวจรายการ
- 2.2 แบบสังเกตพฤติกรรมการสอน/ สอบถาม/ สัมภาษณ์

18. การส่งเสริมการเรียนรู้การสอนในโรงเรียนขนาดเล็ก

ตัวชี้วัด

1. โรงเรียนขนาดเล็กร้อยละ 100 มีเครือข่ายความร่วมมือจากภาคส่วนต่างๆ
2. โรงเรียนขนาดเล็กร้อยละ 80 มีการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ

การปฏิบัติการระดับโรงเรียน

1. วิเคราะห์ข้อมูลและจัดทำแผนยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามที่ สพป.นครนายกกำหนด
2. จัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและนอกห้องเรียน ที่สวยงาม ร่มรื่น เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
3. ประสานความร่วมมือไปยังองค์กรต่างๆ เพื่อขอความร่วมมือจากบุคคล ครอบครั้ว ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนาและสถานประกอบการ เพื่อส่งเสริม พัฒนาคุณภาพและมาตรฐาน
4. จัดหาวัสดุ อุปกรณ์ สื่อการเรียนการสอนและแหล่งเรียนรู้ที่เพียงพอ
5. ประเมินความต้องการและความพึงพอใจของผู้ปกครองและชุมชน

การปฏิบัติการระดับเขตพื้นที่

1. นิเทศ ติดตามการบริหารจัดการศึกษา โรงเรียนขนาดเล็กทุกโรงเรียน
2. ส่งเสริมและสนับสนุนด้านการใช้สื่อการสอน การใช้สื่อเทคโนโลยี
3. พัฒนาครูผู้สอนในโรงเรียนขนาดเล็กให้ความรู้ด้านการออกแบบการจัดการเรียนรู้

การประเมินผล

1. วิธีการ
 - 1.1 ตรวจสอบเอกสารหลักฐาน
 - 1.2 เยี่ยมชั้นเรียน
 - 1.3 สังเกตการสอน
2. เครื่องมือ
 - 2.1 แบบตรวจสอบรายการ
 - 2.2 แบบสังเกตการสอน

บทที่ 3

การประเมินผล

การประเมินผลตามแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2562 โดยจะนำเสนอ ตัวชี้วัดความสำเร็จการดำเนินงาน ตามจุดเน้นที่สอดคล้องตามนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน และนโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก รวม 18 จุดเน้น 52 ตัวชี้วัด ตามลำดับ ดังนี้

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

1) การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มี 6 ตัวชี้วัด ได้แก่

1. คะแนนรวมเฉลี่ยร้อยละของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 50 และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 40
2. คะแนนรวมเฉลี่ยร้อยละของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เพิ่มขึ้นจากเดิม อย่างน้อยร้อยละ 3
3. คะแนนรวมเฉลี่ยร้อยละของผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 50
4. คะแนนรวมเฉลี่ยร้อยละของผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เพิ่มขึ้นจากเดิม อย่างน้อยร้อยละ 3
5. คะแนนรวมเฉลี่ยร้อยละของผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80
6. คะแนนรวมเฉลี่ยร้อยละของผลการประเมินโดยใช้ข้อสอบปลายปี ชั้น ป.2, ป.4 ,ป.5 และ ชั้น ม.1, ม.2 ไม่ต่ำกว่า ร้อยละ 50

2) การพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัย มี 3 ตัวชี้วัด ได้แก่

1. โรงเรียนร้อยละ 100 มีและใช้หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560
2. ครูผู้สอนเด็กปฐมวัยร้อยละ 100 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ตามหลักสูตร การศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560
3. เด็กปฐมวัยร้อยละ 80 มีพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560

3) การส่งเสริมความสามารถด้านการอ่าน การเขียนและนิสัยรักการอ่านของนักเรียน มี 6 ตัวชี้วัด ได้แก่

1. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 3 อ่านออก ร้อยละ 100
2. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 3 เขียนถูกต้อง ร้อยละ 80
3. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 – 6 อ่านรู้เรื่อง ร้อยละ 80
4. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1- 3 มีสมรรถนะด้านการอ่านตามแนว PISA ร้อยละ 70
5. นักเรียนร้อยละ 80 มีนิสัยรักการอ่าน
6. โรงเรียนร้อยละ 90 มีห้องสมุดได้มาตรฐาน ตามเกณฑ์ที่ สพฐ.กำหนด

- 4) การจัดการกระบวนการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning มีตัวชี้วัด ได้แก่
ครูผู้สอนร้อยละ 100 มีความรู้ และทักษะในการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning
- 5) การพัฒนาทักษะกระบวนการคิดสู่ศตวรรษที่ 21 มีตัวชี้วัด ได้แก่
โรงเรียนร้อยละ 100 จัดการเรียนรู้พัฒนาทักษะการคิดสู่ศตวรรษที่ 21
- 6) การพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ มีตัวชี้วัด ได้แก่
นักเรียนร้อยละ 80 สามารถพูดโต้ตอบตามสถานการณ์ต่าง ๆ ได้
- 7) การจัดการกระบวนการเรียนรู้สะเต็มศึกษา (STEM Education) มี 2 ตัวชี้วัด ได้แก่
1. นักเรียนร้อยละ 80 มีทักษะกระบวนการคิดและการแก้ปัญหา
 2. ครูผู้สอนร้อยละ 80 จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการสะเต็มศึกษา (STEM Education)
- 8) การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา มี 2 ตัวชี้วัด ได้แก่
1. โรงเรียนร้อยละ 100 จัดทำหลักสูตรสถานศึกษา (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560) สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551
 2. โรงเรียนร้อยละ 100 จัดทำหลักสูตรท้องถิ่นตามบริบทของสถานศึกษา
- 9) การพัฒนาสมรรถนะสำคัญและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มี 4 ตัวชี้วัด ได้แก่
1. ครูผู้สอนร้อยละ 100 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมสมรรถนะสำคัญ ตามหลักสูตรฯ
 2. นักเรียนร้อยละ 100 ผ่านเกณฑ์การประเมินสมรรถนะสำคัญ ตามหลักสูตรฯ
 3. ครูผู้สอนร้อยละ 100 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรฯ
 4. นักเรียนร้อยละ 100 ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรฯ
- 10) การพัฒนาการเรียนการสอนโดยใช้สื่อทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) มีตัวชี้วัด ได้แก่
โรงเรียนขนาดเล็กร้อยละ 100 ใช้สื่อทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV)
- 11) การส่งเสริมใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนการสอน มี 3 ตัวชี้วัด ได้แก่
1. โรงเรียนร้อยละ 100 มีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนการสอน
 2. ครูร้อยละ 80 มีการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีประกอบการสอน
 3. นักเรียนร้อยละ 100 สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้
- 12) การพัฒนาสิ่งแวดล้อมในสถานศึกษา มี 2 ตัวชี้วัด ได้แก่
1. โรงเรียนร้อยละ 100 มีการบริหารจัดการสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนได้อย่างเหมาะสมตามบริบท
 2. ครูร้อยละ 100 มีการจัดบรรยากาศภายในห้องเรียนที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
- 13) การพัฒนาเด็กพิการเรียนรวม และส่งเสริมเด็กที่มีความสามารถพิเศษ มี 4 ตัวชี้วัด ได้แก่
1. ครูผู้รับผิดชอบเด็กพิการเรียนรวมร้อยละ 100 มีแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP)
 2. เด็กพิการเรียนรวมร้อยละ 90 ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มศักยภาพ
 3. ครูผู้รับผิดชอบเด็กที่มีความสามารถพิเศษร้อยละ 100 มีแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล
 4. นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษร้อยละ 90 ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มศักยภาพ

14) การพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา มี 2 ตัวชี้วัด ได้แก่

1. โรงเรียนร้อยละ 80 มีระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพ ตามผลการประเมินตนเองระดับปฐมวัยและระดับขั้นพื้นฐานได้ระดับดีขึ้น

2. โรงเรียนร้อยละ 80 มีผลการประเมินคุณภาพภายนอกระดับดีขึ้น

15) การส่งเสริมการเรียนรู้การสอนในโรงเรียนพระราชวัง มี 6 ตัวชี้วัด ได้แก่

1. โรงเรียนร้อยละ 100 บริหารจัดการโดยใช้หลักธรรมาภิบาลที่โปร่งใส ตรวจสอบได้

2. โรงเรียนร้อยละ 100 มีโครงการ/แผนงาน/กิจกรรมการดำเนินงานของโรงเรียนพระราชวัง

3. ครูร้อยละ 100 ใช้รูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง (Child Centric) ผ่านกิจกรรมการเรียนรู้แบบ STEM Education

4. ครูร้อยละ 90 มีทักษะด้าน ICT และสามารถใช้อังกฤษเพื่อการสื่อสาร

5. นักเรียนร้อยละ 70 มีทักษะด้าน ICT และใช้อังกฤษเพื่อการสื่อสาร

6. นักเรียนร้อยละ 100 มีทักษะพื้นฐานงานอาชีพที่สนใจอย่างน้อย 1 อาชีพ

16) การส่งเสริมการเรียนรู้การสอนในโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล มี 3 ตัวชี้วัด ได้แก่

1. โรงเรียนคุณภาพประจำตำบลร้อยละ 100 มีการปรับปรุง พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

2. โรงเรียนคุณภาพประจำตำบลร้อยละ 100 มีการเตรียมพัฒนาบุคลากรและกิจกรรมการสอน

3. โรงเรียนคุณภาพประจำตำบลร้อยละ 100 มีความร่วมมือประสานงานกับภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง

17) การส่งเสริมการเรียนรู้การสอนในโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. มี 3 ตัวชี้วัด ได้แก่

1. โรงเรียนร้อยละ 100 มีโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม

2. ครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ร้อยละ 100 มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดแทรกคุณธรรมฯ

3. โรงเรียนร้อยละ 80 มีโครงการคุณธรรมของนักเรียน ตามคุณธรรมอัตลักษณ์ หรือกรอบ

แนวคิดคุณธรรม สพฐ.

18) การส่งเสริมการเรียนรู้การสอนในโรงเรียนขนาดเล็กตัวชี้วัด มีตัวชี้วัด ได้แก่

1. โรงเรียนขนาดเล็กร้อยละ 100 มีเครือข่ายความร่วมมือจากภาคส่วนต่างๆ

2. โรงเรียนขนาดเล็กร้อยละ 80 มีการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ

วิธีการประเมิน

ในการประเมินผลของการดำเนินงานแต่ละจุดเน้น จะยึดผลสำเร็จตามตัวชี้วัดเป็นเป้าหมาย โดยเน้นการประเมินสภาพจริง ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ทั้งการสังเกต การตรวจสอบเอกสารหลักฐานร่องรอย การปฏิบัติ การสอบถามหรือสัมภาษณ์แนวทางปฏิบัติ ปัญหา อุปสรรค ข้อเสนอแนะ ความรู้สึก ความคิดเห็นของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งครู ผู้บริหาร นักเรียน และผู้ปกครอง หรือบุคคลในชุมชน และประเมินผลสำเร็จของการปฏิบัติที่เกิดขึ้นกับนักเรียนโดยตรงด้วยการทดสอบ เป็นต้น ดังนั้นวิธีการประเมินนั้น จึงประกอบด้วย

1. การตรวจสอบเอกสารหรือร่องรอยหลักฐานการปฏิบัติ
2. การสังเกตหรือสำรวจสภาพจริง
3. การสอบถามหรือสัมภาษณ์
4. การทดสอบหรือประเมินนักเรียน

เครื่องมือประเมิน

เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินผล ประกอบด้วย แบบนิเทศ ติดตาม แบบประเมิน/แบบทดสอบ เช่น แบบทดสอบการอ่าน การเขียน หรือข้อสอบประเภทต่าง ๆ แบบบันทึกหรือแบบสำรวจและแบบสังเกต สำหรับตรวจสอบรายการปฏิบัติและบันทึกสภาพจริง และแบบสอบถามหรือแบบสัมภาษณ์ สำหรับศึกษารวบรวมวิธีปฏิบัติ ความคิดเห็น สภาพปัญหา อุปสรรค ในการปฏิบัติงานของบุคลากรที่เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ประกอบด้วย

- 1) แบบนิเทศติดตามและประเมินความพร้อมในการเปิดภาคเรียนที่ 1/2562
- 2) แบบประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษา
- 3) แบบประเมิน/ตรวจสอบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
- 4) แบบสำรวจความพร้อมในการสอนภาษาอังกฤษของสถานศึกษา
- 5) แบบนิเทศ ติดตามส่งเสริมพัฒนาสมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551
- 6) แบบนิเทศ ติดตามการยกระดับคุณภาพฯ ปีการศึกษา 2562 (ครั้งที่ 1)
- 7) แบบนิเทศ ติดตามการจัดกระบวนการเรียนรู้ Active Learning
- 8) แบบนิเทศ ติดตามการจัดกระบวนการเรียนรู้ทักษะกระบวนการคิดสู่ศวรรษที่ 21
- 9) แบบนิเทศ ติดตามการจัดการเรียนรู้ตามแนวทางสะเต็มศึกษา STEM Education
- 10) แบบนิเทศ ติดตามการขยายผลต่อยอดกิจกรรมค่ายเยาวชน...รักษ์พงไพรฯ ปีที่ 5 พ.ศ. 2562
- 11) แบบนิเทศ ติดตามและตรวจสอบการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษา และระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
- 12) แบบนิเทศ ติดตามการดำเนินงานตามนโยบายอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น (ครั้งที่ 1)
- 13) แบบติดตาม การใช้สื่อเทคโนโลยี และการจัดการเรียนการสอน New DLTV
- 14) แบบติดตามการดำเนินงานโรงเรียนโครงการตามพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

- 15) แบบประเมินการจัดการภาพแวดล้อมในโรงเรียน
- 16) แบบติดตามการจัดการศึกษาเรียนรวม
- 17) แบบนิเทศ ติดตามการดำเนินงานตามนโยบายอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น (ครั้งที่ 2)
- 18) แบบนิเทศ ติดตามการยกระดับคุณภาพฯ ปีการศึกษา 2562 (ครั้งที่ 2)
- 19) แบบนิเทศ ติดตามโรงเรียนประชารัฐ
- 20) แบบนิเทศ ติดตามโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล
- 21) แบบนิเทศ ติดตามโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.
- 22) แบบนิเทศ ติดตามการดำเนินการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้
- 23) แบบนิเทศ ติดตามการดำเนินงานตามนโยบายอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น (ครั้งที่ 3)
- 24) แบบนิเทศ ติดตามการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ
- 25) แบบนิเทศ ติดตามและประเมินความพร้อมการเปิดภาคเรียนที่ 2/2562
- 26) แบบนิเทศ ติดตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษา
- 27) แบบนิเทศ ติดตามการยกระดับคุณภาพฯ ปีการศึกษา 2562 (ครั้งที่ 3)
- 28) แบบนิเทศ ติดตามการจัดการเรียนการสอน Active Learning
- 29) แบบนิเทศ ติดตามการจัดกระบวนการเรียนรู้ทักษะกระบวนการคิดสู่ศวรรษที่ 21
- 30) แบบนิเทศ ติดตามการจัดการเรียนรู้ตามแนวทางสะเต็มศึกษา STEM Education
- 31) แบบนิเทศ ติดตามการดำเนินงานตามนโยบายอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น (ครั้งที่ 4)
- 32) แบบติดตาม การใช้สื่อเทคโนโลยี และการจัดการเรียนการสอน New DLTV
- 33) แบบติดตามความพร้อมในการทดสอบ O-NET/RT/NT
- 34) แบบนิเทศ ติดตามการดำเนินงานตามนโยบายอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น (ครั้งที่ 5)
- 35) แบบนิเทศ ติดตามการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ
- 36) แบบนิเทศ ติดตามการยกระดับคุณภาพฯ ปีการศึกษา 2562
- 37) แบบตรวจเยี่ยมสนามสอบ O-NET
- 38) แบบตรวจเยี่ยมสนามสอบ RT
- 39) แบบตรวจเยี่ยมสนามสอบ NT
- 40) แบบตรวจเยี่ยมสนามสอบ ข้อสอบปลายปี (สพฐ.)
- 41) แบบนิเทศ ติดตามการประเมินพัฒนาการ เด็กปฐมวัย
- 42) แบบนิเทศ ติดตามการดำเนินงานตามนโยบายอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น (ครั้งที่ 6)
- 43) แบบนิเทศ ติดตามการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ
- 44) แบบนิเทศ ติดตามโครงการตามนโยบายฯ

คณะกรรมการ

ที่ปรึกษา

นายพิเชษฐ์ นนท์พละ

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก

คณะกรรมการกลั่นกรอง

- | | | |
|------------------------------|-------------------------------|-----------------------------|
| 1. นางวาสิรีนทร์ รัตนมาลี | ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามฯ | หัวหน้าคณะกรรมการ |
| 2. นางประภร พูลศิลป์ | ศึกษานิเทศก์ สพป.นครนายก | คณะกรรมการ |
| 3. นางสุปิน ณ อัมพร | ศึกษานิเทศก์ สพป.นครนายก | คณะกรรมการ |
| 4. นายบัญญัติ รัตนมาลี | ศึกษานิเทศก์ สพป.นครนายก | คณะกรรมการ |
| 5. นายกิตติศักดิ์ แป้นงาม | ศึกษานิเทศก์ สพป.นครนายก | คณะกรรมการ |
| 6. นางอรุณญา สุธาสิโนบล | ศึกษานิเทศก์ สพป.นครนายก | คณะกรรมการ |
| 7. นายโสภณ อ้นบางไทร | ศึกษานิเทศก์ สพป.นครนายก | คณะกรรมการ |
| 8. นางชวนชื่น ทัดนา | ศึกษานิเทศก์ สพป.นครนายก | คณะกรรมการ |
| 9. นางสาวกนกรัตน์ ศิริมาลกุล | ศึกษานิเทศก์ สพป.นครนายก | คณะกรรมการ |
| 10. นางสุชญา บำรุงกิจ | ศึกษานิเทศก์ สพป.นครนายก | คณะกรรมการ/เลขานุการ |
| 11. นางสาวชุติมา เบ็ญจมินทร์ | ศึกษานิเทศก์ สพป.นครนายก | คณะกรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ |

ฉบับสมบูรณ์และรูปเล่ม

- | | |
|-----------------------------|--------------------------|
| 1. นางสุชญา บำรุงกิจ | ศึกษานิเทศก์ สพป.นครนายก |
| 2. นางสาวชุติมา เบ็ญจมินทร์ | ศึกษานิเทศก์ สพป.นครนายก |